

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ахметьевская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
естественно-гуманитарного
цикла
протокол № 1
«12» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ Р.Р.Хайруллина
« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Г.Н.Зайнуллина
« ____ » _____ 2024 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Хочу стать учителем»
Социальное направление
7 класс

Татарское Ахметьево, 2024

Пояснительная записка

Актуализация. В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа кружка «Юный педагог» **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. **Совместная работа учителя и учащихся** направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная **идея** курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет **задачи** практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цели курса:

1. **Создать условия** для самоопределения учащихся на профессию педагога.
2. **Побудить учащихся** к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.
3. **Привлечь внимание** школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
4. **Научить разрабатывать** стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.
5. **Способствовать развитию** уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Этапы реализации учебной программы.
Курс рассчитан на 1 год: 1 час в неделю.

Методы и формы обучения, режим занятий.

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических **форм и методов** (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская).

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих **видов работ**: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп. На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается

специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. **Организируются встречи** с представителями различных профессий педагога.

Во внеурочное время предусматриваются **экскурсии** в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная **консультативная помощь учащимся и их родителям** по ориентации в мире профессии педагога. Программа курса учитывает **возрастные особенности учащихся**, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов.

Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать следующие

Интернет-ресурсы:

Национальный проект "Образование"._Российский общеобразовательный портал_Новые образовательные технологии_Инновации_. Качество образования_СПБ АППО_ИНТЕР-педагогика_Интернет-педсовет_Профильное обучение

Предполагаемые результаты обучения:

Когнитивные умения (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

Коммуникативные умения (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся. Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов. В качестве **итоговой оценки результатов** освоения курса предлагаются такая форма как - **публичная защита портфолио**. Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

Учебно-тематический план

№№ пп	Темы и содержание	Количество часов (общее)	Дата проведения	Примечание
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений (1.2)	1		
2.	Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (3.4).	1		
3.	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. (5.6)	1		
4.	Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя. (7-20)	7*		
5.	Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога. (21-28)	4*		
6.	Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога.(29.30)	1		
7.	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная	1		

	карьера педагога.(31.32)			
8.	Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы. (33-40)	4		
9.	Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога. (41-64)	12*		
10	Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»(65-68)	2		
	ВСЕГО:	34		

Темы курса, отмеченные в учебно-тематическом плане «*», рекомендуется проводить в активной форме, например, в форме деловых и ролевых игр, экскурсий, встреч с яркими личностями в профессии педагога. Наполнять эти темы содержанием, отражающим практические аспекты профессиональной деятельности педагога, например, педагог в семье, взаимодействие педагога с учащимися разных возрастных, социальных и этнических групп.

Содержание курса.

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений – конференция

Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (отечественные и международные).- лекция

Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.- лекция

Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя.- лекция

Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.- семинар

Понятие о воспитании, педагогике как науке и ее основных категориях- лекция

Методы педагогического исследования- семинар

Целостный педагогический процесс — основной фактор всестороннего развития учащихся -лекция

Понятие о педагогическом процессе- лекция

Общность и специфика обучения и воспитания- семинар

Общие свойства и закономерности педагогического процесса- метод проектов

Принципы целостного педагогического процесса- метод проектов

Научная организация педагогического процесса на основе его интенсификации и оптимизации - семинар

Учитель как творец педагогического процесса- конференция

Учитель — ключевая фигура школьной реформы- диспут

Источники и предпосылки педагогического творчества- диспут
Педагогический процесс — творчество коллективное- диспут
Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога- диспут
Рабочее время и творческий потенциал учителя- лекция
Теоретические основы школьного воспитания в педагогическом процессе- метод проектов
Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности- лекция
Содержание и результат воспитания- семинар
Самовоспитание и перевоспитание- диспут
Предупреждение правонарушений среди учащихся. конференция -
Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? - деловая и ролевая игра
Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога- метод проектов
Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог?(исследование рынка труда).
Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога- лекция
Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы. (встречи с методистами).
Методы воспитания . Основные понятия и классификация- лекция
Методы формирования сознания личности- диспут
Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения деловая и ролевая игра -
Методы стимулирования поведения и деятельности- семинар
Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании- диспут
Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания мировоззрения учащихся- деловая и ролевая игра
Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз»- семинар
Познание себя в профессии педагога. (тестирование)
Умственное воспитание учащихся - мастерская
Нравственное воспитание . Задачи, содержание, формы и методы нравственного воспитания- мастерская
Воспитание толерантности.- диспут
Экологическое воспитание- мастерская
Утверждение здорового образа жизни- деловая и ролевая игра
Трудовое воспитание. (уроки технологии)
Экономическое воспитание и образование.(уроки экономики)
Профессиональная ориентация - семинар
Общественно полезный, производительный труд учащихся как средство воспитания- диспут
Эстетическое воспитание (уроки МХК, изо, музыки)
Физическое воспитание (уроки физической культуры)
Формирование коллектива и его влияние на личность школьника (анкетирование)
Воспитательная работа классного руководителя . Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе и наставник учащихся. Организационно-педагогическая работа классного руководителя. Планирование и учет работы классного руководителя -лекция

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа . Задачи и основные принципы организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы- конференция
Формы и методы организации внеклассных занятий (анализ работы кружков школе)
Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.- лекция
Организационные объединения для осуществления связи школы, семьи и общественности в микрорайоне- конференция

Структура процесса обучения. Назначение и структура деятельности учителя в учебном процессе. Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения- диспут
Содержание образования (изучение педагогической литературы).

Методы и средства обучения.. Понятие о методах обучения и их классификация.
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения.. Методы контроля и самоконтроля в обучении- деловая и ролевая игра

Формы организации обучения (наблюдение и посещение уроков)

Методическая работа в школе. Внедрение достижений педагогической науки и распространение передового опыта (встречи с педагогами).

Внедрение в практику научных достижений и распространение передового опыта (работа со СМИ)

Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»(презентация портфолио)- метод проектов

Рекомендуемая

литература.

а) основная литература:

Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002.

Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX вв.: Хрестоматия / Автор – сост. М.А. Верб.- П изд. СПб.- Псков, 2002.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.

Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.

Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз», 2004.

б) дополнительная литература:

Рекомендуется использовать источники средств массовой информации:

газеты и журналы, отражающие проблемы педагогической практики, «Классный журнал 5+»:Информационно-аналитическое издание; газеты «Первое сентября», «Учительская газета», «Пять углов», «Час пик» .

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 -2005 г.г.

Балакирева Э.В., Алексеева Т.Б., Ануфриева Н.В. и др. Ступени к Олимпу: Герценовская педагогическая олимпиада: Научно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2003. – 154 с. / 67 стр.

Балакирева Э.В. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность // Герценовские чтения-2006. Ч. 3. Исследования педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А И Герцена, 2006.


Введение в педагогическую профессию: Курс лекций (Глебов А, и др.).- Волгоград, 1998.

Кузьмина Н.В., Пеан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., Рыбинск, 1993.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.

Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.

Лист согласования к документу № РП Хочу стать учителем от 21.09.2024
Инициатор согласования: Зайнуллина Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 21.09.2024 18:44

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зайнуллина Г.Н.		 Подписано 21.09.2024 - 18:44	-